



**LICEO SCIENTIFICO PARITARIO
ALEXANDRIA**

ALESSANDRIA

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE
5^a sez. A**

Anno scolastico 2023/2024

INDICE

PARTE PRIMA

L'Istituto e l'indirizzo

- Presentazione dell'Istituto
- Profilo dell'indirizzo
- Elenco dei docenti

PARTE SECONDA

- Storia e profilo della classe

PARTE TERZA

- Programmazione didattica
- Metodi e criteri di valutazione
- Attività di recupero e/o approfondimento

PARTE QUARTA

- Criteri di attribuzione del credito scolastico
- Criteri di valutazione delle prove dell'esame di Stato
- PCTO e Sicurezza

PARTE QUINTA

- Programmi e relazioni finali dei docenti:

- Lingua e letteratura italiana
- Lingua e Letteratura Inglese
- Storia
- Lingua e Letteratura Latina
- Filosofia
- Educazione Civica
- Matematica
- Fisica
- Storia dell'Arte
- Scienze Motorie e Sportive
- Scienze naturali
- Attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica

ALLEGATI

- Allegato A: griglia di valutazione prova orale
- Allegato B: griglia di valutazione della prima prova
- Allegato C: tabella di conversione del credito scolastico
- Allegato D: griglia di valutazione della seconda prova
- Allegato E: griglia di valutazione prova orale allievi BES
- Allegato F: griglia di valutazione della prima prova allievi BES
- Allegato G: griglia di valutazione della seconda prova allievi BES
- Allegato H: elenco alunni

- Il Documento è stato approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe nella seduta dell'14 maggio 2024.

PARTE PRIMA

Presentazione dell'Istituto

L'Alexandria International School è una realtà scolastica che può vantare un'esperienza consolidata nell'educazione, istruzione e formazione dei ragazzi dall'infanzia all'età adulta. Dal 2023 la scuola fa parte del gruppo International Schools Partnership (ISP), un network impegnato nell'eccellenza educativa in oltre 22 paesi, attraverso una rete di oltre 80 scuole. L'obiettivo primario del nostro Istituto, che comprende Nido, Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I e II grado, è guidare e supportare gli studenti lungo un percorso formativo completo, incoraggiandoli a sviluppare pienamente il loro potenziale.

Alexandria International School introduce una formula innovativa per il territorio, con un ciclo di istruzione paritaria in lingua inglese, dal baby nido al liceo negli indirizzi scientifico Cambridge e scienze umane opzione economico-sociale.

I nostri studenti sono guidati da un team di insegnanti altamente qualificati ed esperti, dedicati a offrire un'educazione ricca e diversificata, radicata nella cultura italiana con una vocazione internazionale. Tutto questo in un unico luogo, pensato e voluto per offrire un concetto moderno di scuola, dove il livello di istruzione e preparazione garantisce certificazioni riconosciute a livello internazionale.

Anche le infrastrutture - aule, laboratori, strutture sportive ecc. - e le strumentazioni costituiscono un'importante opportunità in vista degli esiti pedagogico-didattici degli studenti: tutte le aule, già da diversi anni, sono dotate di PC e LIM e tutti gli studenti sono forniti di tablet per implementare il successo didattico con le nuove metodologie tecnologiche in linea con le indicazioni del MIUR e dell'Unione Europea in ambito di digitalizzazione scolastica.

Buona parte dei docenti, inoltre, opera da più anni all'interno dell'istituto, il che costituisce garanzia di continuità e condivisione di un piano educativo efficace nei metodi e nelle strategie, volto a offrire tutti gli strumenti di conoscenza e apprendimento. L'idea che sta alla base di questo progetto è che i ragazzi di oggi possano domani cogliere le opportunità derivanti dal mondo del lavoro e della società globalizzata. Anche i soggetti a rischio dispersione scolastica trovano nella nostra scuola un contesto inclusivo e ospitale, in cui ci si adopera per consentire loro il raggiungimento dell'importante traguardo esistenziale del diploma.

Profilo dell'indirizzo

- Centralità della persona nella sua singolarità e dignità.
- Concezione del sapere come insieme organico di strumenti critici per la comprensione del mondo.
- Consapevolezza della funzione primaria del sapere scientifico e tecnologico nella realtà contemporanea.
- Individuazione delle interazioni tra le diverse forme del sapere per assicurare la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie.
- Importanza dell'insegnamento delle lingue, in particolare l'inglese, per potenziare le possibilità di inserimento nella società globalizzata e nel mondo del lavoro.
- Concezione della formazione come progressiva acquisizione non solo del sapere, ma anche di autonomia e responsabilità nei rapporti con gli altri e con se stessi.
- Integrazione tra il mondo della scuola e la società, le istituzioni, il mondo del lavoro attraverso la stretta correlazione fra l'offerta formativa curriculare e le attività extra curricolari (uscite didattiche, viaggi di istruzione, laboratori informatici, linguistici, teatrali ecc.).
- Capacità di intendere la scuola come ambiente di lavoro e quindi organizzazione del proprio tempo, delle proprie energie, con la ricerca di un valido metodo di studio.
- Educazione alla solidarietà, al dialogo, al confronto tra idee e posizioni diverse.

Elenco dei docenti nell'anno scolastico 2023/24

Lingua e Letteratura Italiana	Prof.ssa SCARFALLOTO Ilaria
Lingua e Letteratura Inglese	Prof.ssa GALLINOTTI Gloria
Storia	Prof. PASTORE Alessandro
Lingua e Letteratura Latina	Prof. ssa GAMALERO Giulia
Filosofia	Prof. BONADEO Paolo
Ed Civica	Prof. ssa COMO Francesca
Matematica	Prof.ssa LATINI Manuela

Fisica	Prof. COLAGRANDE Giovanni
Storia dell'Arte	Prof.ssa ROGGERO Roberta
Scienze Motorie e Sportive	Prof.ssa MALABOTTA Monica Paola
Scienze Naturali	Prof.ssa CHERIAN Cristina
Attività Alternativa all'I.R.C. - Inglese	Prof.ssa TASSELL Laura

PARTE SECONDA

Storia e profilo della classe

La classe alla data di elaborazione del documento è formata da dieci studenti, quattro dei quali inseriti all'inizio dell'anno scolastico in corso e un ripetente.

Si segnala la presenza di due studenti per il quale sono stati predisposti appositi PDP, con l'indicazione di misure dispensative e compensative per la valutazione della produzione scritta e dell'esposizione orale. Nella classe è presente uno studente atleta di alto livello per il quale il Consiglio di classe ha stabilito di attivare il programma PFP (Progetto Formativo Personalizzato) ai sensi del D.M. n. 279 del 10 aprile 2018.

Alla tradizionale composizione delle discipline dell'indirizzo scientifico si aggiungono un'ora alla settimana di madrelingua inglese - come attività alternativa - e un'ora di Educazione Civica oltre alla trattazione interdisciplinare.

La composizione della classe risulta eterogenea sia dal punto di vista della condotta che del rendimento scolastico.

Alcuni studenti hanno negli anni dimostrato serietà e costanza nello studio associando un comportamento maturo e consono all'ambiente scolastico; altri, inizialmente immaturi e scostanti, sono riusciti a raggiungere discreti obiettivi di apprendimento.

I nuovi studenti che si sono inseriti all'inizio e nel primo quadrimestre dell'anno scolastico, si sono ben integrati nel gruppo classe; alcuni di loro attenti, partecipi ed aperti al dialogo educativo si sono distinti per desiderio di crescita culturale e formativa, fungendo da traino per i compagni di classe.

Altri, inizialmente poco maturi nell'approccio alla quotidianità scolastica, hanno in parte progressivamente maturato maggiore determinazione e serietà nel perseguire gli obiettivi richiesti.

Con l'apporto di tutti si è cercato di creare un clima di collaborazione e rispetto reciproco, nel tentativo di adeguarsi ai ritmi di studio sempre più impegnativi ed alla richiesta di un metodo di lavoro più autonomo e produttivo

Gli obiettivi didattici raggiunti presentano un prospetto eterogeneo per attitudini, capacità e metodo di studio diversificati. Alcuni allievi, che si sono distinti per impegno, hanno dimostrato una crescita costante, sia a livello culturale che personale, raggiungendo risultati evidenti; in alcuni casi l'impegno non costante in tutte le discipline e le difficoltà non del tutto superate in talune materie hanno portato a una preparazione non sempre corrispondente alle effettive capacità. In questa valutazione pesa inevitabilmente il fatto che questa classe ha iniziato il biennio durante il periodo pandemico, che ha inciso profondamente sui ragazzi, tanto dal punto di vista scolastico quanto su quello esistenziale.

PARTE TERZA

Programmazione didattica

Primo Periodo Quadrimestre: dal 11 settembre 2023 al 26 gennaio 2024

- Attività di ripresa di contatto con la classe e conoscenza dei nuovi alunni
- Stesura PDP e PFP;
- 20 ottobre 2023 Consiglio di classe aperto con elezione del rappresentante dei genitori; 12 dicembre 2023 consiglio di classe chiuso; 31 gennaio 2024 consiglio di classe chiuso con scrutinio.
- 3 novembre gita di istruzione a Milano in occasione della mostra *Van Gogh Experience*
- Settimana dal 13 al 17 novembre 2023 colloqui con i genitori; 4 dicembre 2023 udienze generali.
- 1 dicembre 2023 Corso sulla sicurezza generale (4 ore)
- 7 dicembre 2023 primo incontro sulla sicurezza rischio medio,
- 13 dicembre 2023 GLO
- 20 dicembre 2023 Visione del film di Paola Cortellesi *C'è ancora domani*
- 22 gennaio 2024 proiezione del film *One life* per la giornata della memoria

Secondo Quadrimestre: dal 27 gennaio al 7 giugno 2024

- 9 febbraio giornata di orientamento in uscita in collaborazione con UPO
- 26 febbraio: Conferenza Biobanca e Consiglio di Classe straordinario per individuazione membri interni esame di maturità.
- Settimana dal 4 all' 8 marzo 2024 colloqui con i genitori; 9 aprile udienze generali.
- 7, 8, 11 marzo prove INVALSI
- 22 marzo seconda giornata di orientamento in uscita
- 3 aprile Consiglio di Classe aperto
- 16 aprile terza giornata di orientamento in uscita.
- 18 aprile partecipazione alla conferenza *Donne Medico*.
- 29 aprile riunione preliminare per la redazione del documento del 15 maggio.
- 2 maggio prima simulazione prova orale esame di Stato
- 13 maggio simulazione seconda prova dell'Esame di Stato
- 14 maggio simulazione prima prova dell'Esame di Stato e Consiglio di classe per approvazione del Documento del 15 maggio

- 16 maggio seconda simulazione prova orale dell'Esame di Stato
- 23 maggio GLO
- 7 giugno scrutini
- 990 ore (su 6 ore al giorno per 5 giorni settimanali)

Metodi e criteri di valutazione

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modalità condivisa per ambiti disciplinari, utilizzando modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e strumenti comuni per la valutazione.

Nello svolgimento dei singoli programmi i docenti hanno inoltre individuato percorsi interdisciplinari così da promuovere negli alunni una visione più ampia delle problematiche affrontate, anche a livello europeo.

Le macroaree individuate sono:

1. La Natura
2. La Tecnologia
3. Il Doppio
4. Il Lavoro
5. Il Viaggio

Le valutazioni nelle singole discipline sono la risultante dei seguenti elementi: conoscenze, coerenza logica, capacità di effettuare collegamenti, fluidità e correttezza nelle scelte espressive, impegno e progresso rispetto ai livelli iniziali, oltreché partecipazione attiva, correttezza e senso di responsabilità nel comportamento.

Per aspetti più dettagliati, si rinvia alle relazioni dei singoli docenti.

Attività di recupero e/o approfondimento

Per colmare le carenze nelle singole discipline gli studenti hanno potuto usufruire di attività di ripasso e approfondimento *in itinere* oltreché della disponibilità da parte dei docenti a fornire supporto e chiarimenti, anche attraverso l'invio di materiale e schemi tramite il registro elettronico-

PARTE QUARTA

Criteri di attribuzione del credito scolastico e formativo

Il Consiglio di Classe, in conformità al D. Lgs. n. 62 art. 15 comma 2 del 13 aprile 2017, prende nota della tabella ministeriale (Allegato A) e si adopera per l'assegnazione dei crediti per la classe V in sede di scrutinio di ammissione all'Esame di Stato.

Criteri di valutazione delle Prove dell'Esame di Stato

In conformità con le indicazioni dell'Ordinanza Ministeriale 9 marzo 2023, n.45 la valutazione della prova orale seguirà la griglia di riferimento (Allegato A); per quanto riguarda la prima e la seconda prova si farà riferimento alle griglie elaborate dai docenti della disciplina (vedi allegati nella parte conclusiva del documento). Apposite griglie verranno utilizzate nella valutazione di casi DSA.

PCTO e SICUREZZA

L'istituto, come da normativa - Linee Guida ai sensi dell'art. 1 comma 785 legge 30 dicembre 2018 n. 145 - ha attivato i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. La modulistica necessaria comprende: un patto formativo con le famiglie e lo studente, una convenzione tra la scuola e l'ente ospitante, un registro che certifica le ore svolte, una valutazione finale redatta dal tutor esterno.

L'istituto ha inoltre organizzato un corso sulla sicurezza generale - art. 37 D. Lgs. n. 81 del 9/04/2008 in attuazione della direttiva 89/391/CE sulla SSL - tenuto dalla Prof.ssa Como, docente di diritto ed economia politica in possesso dei requisiti previsti dal D. I. 6 marzo 2013.

Ne è seguito un corso sulla sicurezza specifica rischio medio tenuto dall'Ing. Scalzi.

Al termine di entrambi i corsi è stato somministrato agli allievi un test che certificasse l'acquisizione delle competenze ed è stato prodotto dai soggetti autorizzati un certificato che viene allegato alla documentazione PCTO di ciascuno studente.

Elenco PCTO allievi

- B.T. Aiuto Allenatore presso Società ASD Ritmica la Torre Arquata
- C.M. Elaborazione buste paga e adempimenti correlati presso società Rag. Mauro Toninello Valenza
- D.B. Aiuto Allenatore presso Società ASD Ritmica la Torre Arquata
- G.G. Assistente Bagnante presso Società ASD Pol Frugarolese Frugarolo

- G.G. Esperienza anno scolastico 2022/23 all'estero
- M.S. Aiuto Allenatore presso Società Nuovo Tennis Paradiso SSD RL Valenza
- P.G. Aiuto Allenatore presso Società ASD Ritmica la Torre Arquata
- R.P. PCTO maturato all'interno del percorso di Studente atleta (sciatore semiprofessionista) per il quale è stato attivato PFP
- R.E. Web marketing presso Exhibition Design SRL Carbonara Scrivia
- S.M. Seminari presso Cultura e Sviluppo Alessandria

PARTE QUINTA

Programmi e relazioni finali dei docenti

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Scarfalloto Ilaria Gaia Maria

Libro di testo: Baldi/Favatá/Giusso, *Imparare dai classici a progettare il futuro*, ediz. bianca, vol. 3A,3B,3C, Person, Paravia.

Numero di lezioni: Al momento della stesura del documento circa 105; in previsione di circa 120 in totale, entro la fine delle attività didattiche.

Metodo di insegnamento, mezzi e strumenti di lavoro: Libri di testo, dispense, videoletture, appunti dettati, mappe concettuali. Lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata, videolezione.

Criteri di valutazione, strumenti di verifica e griglie di valutazione:

-STRUMENTI DI VERIFICA: le verifiche dell'apprendimento, formative e sommative, sono avvenute attraverso forme di produzione scritta e orale. Interrogazioni brevi individuali, interrogazioni lunghe individuali, interrogazioni di gruppo, interrogazioni programmate.

Comпонenti scritti di letteratura italiana secondo le tre tipologie: A, analisi del testo; B, analisi e produzione di un testo argomentativo; C, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo.

Condurre individualmente ricerche scritte guidate, da esporre oralmente in classe.

-CRITERI DI VALUTAZIONE I criteri di valutazione fanno riferimento a quanto formulato in ambito di programmazione dipartimentale e di PTOF.

Per la valutazione si è tenuto conto dei seguenti fattori: livelli di partenza individuali e di classe; progresso in itinere; impegno, interesse, partecipazione all'attività didattica; raggiungimento di obiettivi minimi necessari per la prosecuzione degli studi accademici.

La valutazione si è effettuata tenendo conto dei tre parametri di riferimento fondamentali: Conoscenze (acquisizione, a diversi livelli, dei contenuti disciplinari proposti); Abilità/Capacità

(capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei contenuti); Competenze (applicazione di conoscenze e utilizzazione delle categorie linguistiche tecnicospesifiche della disciplina).

Programma svolto:

-Romanticismo

- Leopardi: vita, opere, poetica

Da *Canti*: *L'infinito*; *A Silvia*

Naturalismo e Verismo

-Verga: vita, opere, poetica

Da *Novelle*: *Rosso Malpelo*

I Malavoglia

-Decadentismo, Estetismo e Simbolismo

-Pascoli: vita, opere, poetica

Il fanciullino

Da *Myricae*: *X agosto*

-D'Annunzio: vita, opere, poetica

Il Piacere

Da *Alcyone*: *La pioggia nel pineto*

-Il primo Novecento: le avanguardie e il Futurismo

-Marinetti: *Manifesto del futurismo*

-Svevo: vita, opere, poetica

Senilità

Una vita

Da *La coscienza di Zeno: Il fumo*

-Pirandello: vita, opere, poetica

L'umorismo

Il fu Mattia Pascal

Uno, nessuno e centomila

Quaderni di Serafino Gubbio operatore

-Ungaretti: vita, opere, poetica

Da *Allegria di naufragi: Fratelli, Soldati*

Da *Il porto sepolto: San Martino del Carso*

Sentimento del tempo

Da *Il dolore: Non gridate più*

-Montale: vita, opere, poetica

Da *Ossi di seppia: Casa sul mare*

Da *Satura: Prima del viaggio*

*Programma in previsione entro la fine delle attività didattiche:

-Saba: vita, opere, poetica

Da *Il canzoniere: Ulisse*

-Quasimodo: vita, opere, poetica

Da *Acqua e terre: Specchio*

Programma insegnamento trasversale di Educazione Civica: La Costituzione Italiana: le poesie di guerra di Ungaretti, in riferimento all'articolo 11; *I Malvaoglia e Rosso Malpelo*, il problema della dignità sociale e dello sviluppo della persona umana, in riferimento all'articolo 3.

Eventuali metodologie di recupero in itinere: Verifiche orali, anche tramite supporto di mappe concettuali o riassunti. Ricerche guidate da consegnare per iscritto ed esporre oralmente.

Docente: Gloria Gallinotti

Libro di testo: A.Cattaneo, D.De Flaviis, M.Muzzarelli, S.Knipe, C.Vallaro.
L & L Literature and Language. Volumi I and II

Numero di lezioni: 102 circa da 55 minuti

Metodo di insegnamento, mezzi e strumenti di lavoro

Lezioni frontali e lezioni online con l'ausilio di strumenti didattici multimediali, appunti e approfondimenti forniti dalla docente.

La didattica si è concentrata soprattutto sull'analisi critica testuale.

Criteri di valutazione, strumenti di verifica e griglie di valutazione

Ogni argomento trattato è stato oggetto di valutazione orale e/o scritta. Agli studenti sono stati assegnati sporadici compiti di scrittura o analisi di testi di cui la docente ha tenuto conto nella valutazione. L'impegno, la partecipazione alle lezioni e la crescita individuale sono stati tenuti in considerazione nella valutazione finale.

Le griglie di valutazione per le prove orali sono allegate in calce (Allegato 1)

Obiettivi conseguiti a differenti livelli di apprendimento

Analisi letteraria e contestualizzazione storica di opere e correnti letterarie del XIX e XX secolo, con un adeguato uso della lingua inglese. Alcuni studenti hanno manifestato molte difficoltà nell'apprendimento e nell'esposizione; in alcuni casi le mancanze sono state colmate da un costante impegno durante le lezioni e nello studio individuali.

Gli obiettivi minimi e il programma per alunni con Bisogni Educativi Speciali sono allegati in calce (Allegato 2)

Programma svolto

Pre-Romantic Poetry and Romantic Poetry

- Thomas Gray

- *Elegy Written in a Country Churchyard*

- William Blake

- *The Chimney Sweeper (Songs of Innocence and Songs of Experience)*

- William Wordsworth

- Preface to *The Lyrical Ballads*

- *Daffodils (I wandered lonely as a cloud)*

- Samuel Taylor Coleridge

- *The Rime of the Ancient Mariner*

- George Gordon, Lord Byron

- *Manfred (My Spirit Walked Not with the Souls of Men)*

- *Childe Harold's Pilgrimage (Canto III, stanza CXIII-CXIV)*

- Percy B. Shelley
 - *Ozymandias*
- Mary Shelley
 - *Frankenstein*

The Victorian Age

- Charles Dickens
 - *Oliver Twist*
 - *Hard Times*
- Robert Louis Stevenson
 - *The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde*
- Oscar Wilde
 - *The Picture of Dorian Gray*

The Modern Age

- Joseph Conrad
 - *Heart of Darkness*
 - *The Nigger of the Narcissus*
- George Orwell
 - *1984*
 - *Animal Farm*

Programma insegnamento trasversale di Educazione Civica

Come specificato nella programmazione didattica redatta dal Dipartimento di Lingue straniere all'inizio dell'anno scolastico, la programmazione di educazione civica ha riguardato

English Common Law and its principles

Competenze chiave europee: Competenza multilinguistica e i contenuti di consapevolezza ed espressione culturali

Conoscenze da raggiungere: Interazione verbale relativa ai temi affrontati

Abilità: Capacità di comprendere messaggi orali ed apprendere le lingue in modo formale, non formale ed informale.

In più, quasi ogni opera letteraria ha ispirato un dibattito inerente alle principali tematiche dell'insegnamento dell'educazione civica, dall'importanza del rispetto della natura, prendendo spunto dal Romanticismo e da Conrad, all'emarginazione e alle conseguenze della stessa con le opere di Bunker e King, al concetto di libertà individuale e della sua importanza con Orwell, al coraggio e alle scelte che comporta con P. Shelley e Lord Byron, alle discriminazioni, trattate con M. Shelley, Wilde e durante la Giornata della Memoria, fino al dibattito, quanto mai attuale, sulla necessità di un'educazione che sia al contempo teorica e pratica, prendendo spunto da Dickens.

Eventuali metodologie di recupero in itinere

Le attività finalizzate al recupero e approfondimento saranno effettuate secondo le normative legislative e le indicazioni del Collegio Docenti. In particolare i docenti di lingue straniere prevedono, una pausa didattica individuale a seconda dei bisogni specifici degli allievi.

Allegato 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO, DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

VOTO	COMPRESIONE ORALE	PRODUZIONE ORALE	PRONUNCIA ED INTONAZIONE	USO STRUTTURE GRAMMATICALI	USO FUNZIONI COMUNICATIVE	PADRONANZA LESSICALE
9-10	Comprende tutte le informazioni	Produce messaggi completi e precisi	Corretta e sicura	Uso corretto	Uso corretto delle funzioni	Ampia ed appropriata
7-8	Comprende la maggior parte delle informazioni	Produce messaggi abbastanza completi	Corretta ma con qualche errore nell'intonazione	Poche incertezze d'uso	Poche incertezze d'uso	Abbastanza ampia ed appropriata
6	Comprende la situazione generale ed alcune informazioni specifiche	Produce messaggi essenziali ma accettabili	accettabile	Qualche errore grammaticale grave	Qualche incertezza comunicativa non grave	Essenziale ma appropriata
5	Comprende solo la situazione generale	Produce messaggi parziali ed incompleti	Gli errori interferiscono talvolta nella comprensione	Alcuni errori rilevanti	Conosce alcune funzioni e non sa sempre applicarle al contesto	Essenziale e non sempre appropriata
3-4	Comprende solo singoli vocaboli	Produce solo alcuni messaggi con gravi difficoltà	Errori che impediscono la comprensione	Molti errori ripetuti	Conosce poche funzioni e non le sa applicare al contesto	povera
1-2	Non comprende il messaggio	Non produce messaggi	Incomprensibile	Non conosce e non applica le regole	Non conosce le funzioni comunicative	Insufficiente alla comunicazione

La griglia può essere adattata a diverse tipologie di verifica scritta prendendo in considerazione solo gli indicatori che interessano

Allegato 2

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO (competenze, conoscenze, abilità)

l'insegnamento della lingua utilizzerà una didattica inclusiva, che riconosca e valorizzi la differenza in modo efficace, che sia creativa e flessibile al di là di ogni rigidità metodologica e aperta ad una reazione dialogica ed affettiva. Il programma sarà, quindi, personalizzato in base alle motivazioni e calibrato sulla specificità ed unicità, a livello personale, dei bisogni educativi rapportati a quelli del gruppo classe.

Particolare importanza avranno

il cooperative learning, strumento per sviluppare la cooperazione ed il rispetto reciproco fra gli studenti;

le forme di tutoring, che incoraggiano l'apprendimento tra pari;

la didattica multisensoriale, che favorisce l'apprendimento attraverso l'impiego di più canali percettivi;

le tecnologie multimediali.

Per la valutazione saranno adottati criteri relativi al livello di partenza, sottolineando e valorizzando i progressi ottenuti nel processo di apprendimento: si valuteranno quindi le competenze e le abilità linguistiche acquisite, l'evoluzione individuale in relazione agli obiettivi minimi ipotizzate, il metodo di lavoro, l'impegno e l'applicazione.

Obiettivi minimi richiesti:

- dato un testo letterario, saper risalire all'autore
- individuare le tematiche presenti in un testo
- contestualizzare nell'ambito dell'opera da cui è tratto
- orientarsi e collocare il testo nella corrente letteraria e nel periodo storico.
- Esprimersi in una lingua elementare, strutturando la frase in modo comprensibile
- azzardare eventualmente qualche collegamento letterario interdisciplinare guidato, seguendo delle mappe concettuali redatte dallo studente e corrette ed approvate dall'insegnante.

STORIA

1. Docente:

Alessandro Pastore

2. Libro di testo:

Giardina, Sabbatucci, Vidotto, *I mondi della storia, le ragioni della storia Volume 3*, Laterza .

3. Numero di lezioni al 7/5/2021

Circa 50 ore (al 3/5). Si prevedono ancora circa una decina di lezioni prima della conclusione dell'anno scolastico.

4. Metodo di insegnamento, mezzi e strumenti di lavoro

Esposizione dei contenuti tramite lezioni frontali, strumenti didattici multimediali, approfondimenti tramite lettura diretta dei testi, interiorizzazione dei principali momenti storici e loro ideologie tramite confronto critico.

5. Criteri di valutazione, strumenti di verifica.

Il lavoro svolto è stato verificato in massima parte attraverso l'esposizione orale. Oggetto di valutazione, oltre all'acquisizione dei contenuti, sono la capacità di analisi, di sintesi, di approfondimento critico, di riconoscimento di nessi e di individuazione di collegamenti e confronti. Nella valutazione vengono tenute in conto anche l'attenzione e la partecipazione attiva in classe durante le lezioni.

6. Obiettivi conseguiti a differenti livelli di apprendimento

Capacità di collocare i principali fatti storici tra XIX e XX secolo nello spazio e nel tempo; consapevolezza delle dinamiche politiche che ne sono a fondamento sia a livello nazionale sia a livello internazionale, anche in riferimento al presente; capacità di giudizio critico personale attraverso un lessico adeguato.

7. Programma svolto

- A. Ripasso dei principali eventi caratterizzanti la storia moderna e introduzione alla storia contemporanea
- B. Il mondo tra il 1870 e il 1914
- C. La Belle Epoque e la questione sociale
- D. L'Italia dall'Unità alla Prima guerra mondiale
- E. La Prima guerra mondiale
- F. Il primo dopoguerra in Europa e nel mondo

- G. La rivoluzione russa
- H. La crisi italiana del primo dopoguerra e la nascita del fascismo
- I. Il nazismo
- J. L'Unione Sovietica di Stalin
- K. Il mondo verso la Seconda guerra mondiale
- L. La seconda guerra mondiale
- M. La nascita dell'Italia repubblicana, il secondo dopoguerra e guerra fredda, accenni di storia contemporanea (le lezioni del punto L e M sono previste nell'ultima parte dell'anno)

8. Programma insegnamento trasversale di Educazione Civica

Nell'ambito dei percorsi interdisciplinari di Educazione Civica, una serie di lezioni sono state orientate a evidenziare la storia dell'Italia repubblica - con particolare riferimento alla Costituzione, alla dialettica guerra e pace e alla politica internazionale - e al bagaglio culturale comune che contraddistingue i Paesi che costituiscono oggi l'Unione Europea e condividono il Mediterraneo.

9. Obiettivi minimi

- Conoscere i principali fatti storici di fine Ottocento e del Novecento, collocandoli nello spazio e nel tempo.
- Individuare cause e conseguenze in un fatto storico.
- Distinguere in un evento i principali aspetti che lo caratterizzano (istituzionali, giuridici, sociali, economici, ambientali, religiosi, culturali ecc.).
- Acquisire la terminologia base propria della disciplina.
- Riconoscere i valori autonomi espressi dalle diverse culture.

LINGUA E LETTERATURA LATINA

Docente

Prof.ssa Gamalero Giulia

Libro di testo

M. Bettini, Homo Sum Civis Sum, Sansoni per la Scuola

Numero di lezioni

47 al momento della stesura del documento

Metodo di insegnamento, mezzi e strumenti di lavoro

Esposizione orale tramite lezioni frontali, lettura diretta di brani scelti per lo studio degli autori Classici, approfondimenti tramite schede didattiche, analisi dei principali momenti storici.

Criteri di valutazione, strumenti di verifica e griglie di valutazione

La valutazione è stata verificata sia attraverso l'esposizione dei concetti oralmente sia attraverso la produzione scritta. Durante l'esposizione orale è stata valutata sia la correttezza espositiva sia la capacità di sintetizzare i concetti e l'acquisizione di questi. La valutazione ha tenuto conto anche della partecipazione durante le lezioni e della capacità di riesaminare i concetti proposti.

Obiettivi conseguiti a differenti livelli di apprendimento

- Capacità di collocare all'interno della storia romana i principali avvenimenti storici
- Individuare le caratteristiche principali di un autore
- Analizzare un testo e identificare i collegamenti principali con il periodo in cui l'autore ha scritto
- Capacità di sviluppare una sintesi e i vari collegamenti con le differenti correnti/autori

Programma svolto

Storia della letteratura latina

L'età Giulio-Claudia da Tiberio a Nerone

- Dalla morte di Augusto a Nerone

Seneca

Vita

- Stoicismo
- I dialoghi
- I trattati
- Le lettere a Lucilio
- L'Apokolokyntosis
- Il tempo

Persio

Vita

- Le satire
- Struttura e carattere delle satire
- Realismo e squarci di vita quotidiana

Lucano

Vita

- Il Bellum Civile
- Il probabile progetto dell'opera
- Guerra «più che civile»
- Il legame di parentela dei contendenti
- La personalità di Cesare
- Il personaggio di Pompeo
- Rovesciamento di prospettiva
- Un'epica senza dei
- La stregoneria e le pratiche necromantiche
- Stile

Petronio

Vita

- La questione petroniana
- Il Satyricon
- Strutture e modelli

L'età dei Flavi, Nerva e Traiano

I Quattro Imperatori (Galba, Otone, Vitellio, Vespasiano)

Tito, Domiziano

Plinio il Vecchio

Vita e opere

- La Naturalis historia

Quintiliano

Vita

- L'Institutio oratoria
- La pedagogia di Quintiliano

Tacito

Vita

- Le Historiae

I Classici

Seneca

- Lettura in italiano "Siamo noi che rendiamo breve la vita", *De brevitate vitae* 1, 1-4

Petronio

- A casa di Trimalchione, *Satyricon* 26, 7-34, 9

Quintiliano

- Alcuni doveri del maestro, *Institutio oratoria*, 2, 6-8
- I vantaggi dell'apprendimento collettivo

Tacito

- La morte di Petronio, *Annales* XVI, 18,19

Programma da svolgere dopo il 15 maggio

Tacito

- L'Agricola
- Il *Dialogus de oratoribus* (il declino dell'oratoria e le sue cause)
- Gli *Annales*

Programma insegnamento trasversale di Educazione Civica

Ius Romanus: istituzione della famiglia, il matrimonio, confronto con la Germania di Tacito: usi e costumi dei barbari.

Eventuali metodologie di recupero in itinere

Interrogazioni orali per eventuali recuperi svolti durante il secondo quadrimestre dopo opportuni ripassi.

FILOSOFIA

Docente: PAOLO BONADEO

Libro di testo: Antonello La Vergata, Franco Trabattoni, *Filosofia Cultura Cittadinanza*, La Nuova Italia

Numero di lezioni: 76

Metodo di insegnamento, mezzi e strumenti di lavoro:

Lezione frontale, dibattito.

Criteri di valutazione, strumenti di verifica e griglie di valutazione

- completezza dei contenuti;
- esaustività dei contenuti;
- proprietà di linguaggio;
- autonomia nella gestione del colloquio;
- competenze critiche;
- capacità di collegamento interdisciplinare.

Obiettivi conseguiti a differenti livelli di apprendimento

- acquisizione di un linguaggio specifico della materia;
- comprensione di alcune correnti e personalità che hanno caratterizzato il dibattito filosofico dai primi dell'Ottocento;
- sviluppo di capacità critica e di analisi;
- potenziamento del pensiero plurale.

Programma svolto

L'Idealismo Tedesco. Hegel

I capisaldi del sistema hegeliano

La razionalità del reale

La filosofia come Nottola di Minerva

La dialettica servo-padrone

Destra e Sinistra hegeliana.

Schopenhauer

La volontà

Il "velo di Maya"

Il pessimismo dolore, piacere e noia, la sofferenza universale, l'illusione dell'amore)

Le vie di liberazione dal dolore (l'arte, l'etica, l'ascesi)

Compte

La legge dei tre stati e la classificazione delle scienze

La sociologia

L'idea di progresso

Marx

Cenni biografici

Struttura e sovrastruttura

Materialismo storico

Borghesia, proletariato e lotta di classe

Il capitale

Merce, lavoro e plusvalore

Nietzsche

Cenni biografici

Periodo giovanile

La nascita della tragedia

Dionisiaco e apollineo

Genealogia della morale

La "morte di Dio"

Così parlò Zarathustra

L'oltreuomo

Le tre metamorfosi

L'eterno ritorno

La trasvalutazione dei valori

La volontà di potenza

Freud

Dagli studi sull'isteria alla psicoanalisi

L'inconscio e le vie per accedervi

Le topiche: i modelli di scomposizione della coscienza

I sogni, i lapsus e gli atti mancati

La teoria psicoanalitica e il complesso Edipico

Bergson

Coscienza

Tempo, durata e libertà. Tempo della vita e tempo della scienza

Spirito e corpo. Materia e memoria

Weber

La costruzione dell'oggetto storiografico

Teoria dei "tipi ideali"

La sociologia delle religioni

Avalutatività delle scienze storico-sociali

Obiettivi Minimi

- Comprendere e usare correttamente il lessico proprio delle filosofie individuate come contenuti minimi dell'ultimo anno di corso.
- Riuscire a individuare termini e concetti chiave di un autore a partire da un concetto e saperli collegare al suo pensiero.
- Riconoscere gli elementi di crisi tipici dell'Ottocento e del primo Novecento negli autori studiati.

Percorsi interdisciplinari di Educazione civica

Kant e la pace perpetua

Programma insegnamento trasversale di Educazione Civica

Kant e la pace perpetua

Eventuali metodologie di recupero in itinere

EDUCAZIONE CIVICA

Docente: Prof.ssa Francesca Como

Libro di testo: "Cittadini in rete. Diritto ed economia per il quinto anno" di M. Capiluppi, S. Crocetti, edizioni Tramontana

Numero di lezioni: Circa 27

Metodo di insegnamento, mezzi e strumenti di lavoro

Esposizione dei contenuti tramite lezioni frontali e metodo della "classe capovolta", strumenti didattici multimediali, analisi di casi di attualità, interiorizzazione degli argomenti tramite confronto critico.

Criteri di valutazione e strumenti di verifica

Il lavoro svolto è stato verificato sia tramite prove orali che prove scritte. Per quanto riguarda le prove orali in particolare è stato utilizzato il metodo della "classe capovolta"; mentre per le prove scritte sono state valutate sia verifiche che ricerche e relazioni svolte in autonomia dagli studenti.

Oggetto di valutazione, oltre all'acquisizione dei contenuti, sono la completezza, la pertinenza e l'organizzazione del lavoro assegnato; la capacità di ricerca e di gestione delle informazioni; il rispetto dei tempi e delle scadenze nella consegna dei compiti; l'uso del linguaggio di settore; la presenza più o meno costante alle verifiche e alle interrogazioni; l'attenzione e la partecipazione durante le lezioni e le discussioni in aula; la capacità di sintesi, di approfondimento critico, di riconoscimento di nessi e di individuazione di collegamenti e confronti.

Obiettivi conseguiti

Come previsto dalle Linee guida ministeriali, gli studenti conoscono i principali istituti della democrazia, sanno riconoscere e delineare le principali caratteristiche delle forme di governo e delle forme di Stato. Inoltre conoscono le funzioni degli organi dello Stato, sanno commentare in maniera critica e attuale i Principi Fondamentali e i principali diritti di libertà della Costituzione italiana.

Programma svolto

- La teoria dello Stato e gli elementi che costituiscono lo Stato: approfondimento sulla cittadinanza italiana;
- Le forme di Stato: lo Stato assoluto, lo Stato liberale, lo Stato totalitario (in particolare lo Stato fascista), lo Stato democratico e lo Stato sociale o Welfare State;
- Le forme di Governo: la monarchia assoluta, la monarchia costituzionale e la monarchia parlamentare, la repubblica parlamentare, la repubblica presidenziale e la repubblica semipresidenziale;
- Lo Statuto albertino;
- Origine, struttura e principi fondamentali della Costituzione italiana;
- Parte I della Costituzione italiana: i diritti e i doveri dei cittadini
- Accenni agli organi costituzionali dello Stato italiano: il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura, la Corte Costituzionale;

Ciascuno studente ha individuato un organo dello Stato e un articolo della Costituzione italiana da commentare e attualizzare in vista dell'esame di Stato. (per l'elenco degli argomenti si veda l'allegato...)

Programma insegnamento trasversale di Educazione Civica

Si segnala che l'insegnamento dell'Educazione civica, essendo per norma trasversale, ha visto il coinvolgimento di tutte le discipline (si veda l'estratto del curriculum trasversale allegato...per maggiori dettagli).

Eventuali metodologie di recupero in itinere

Nessuno studente ha avuto necessità di recuperi in itinere.

MATEMATICA

Docente: Manuela Latini

Libro di testo: Bergamini, Trifone, Barozzi, “Matematica Blu”- vol. 5, ed. Zanichelli.

Numero di lezioni

Alla data del 15 Maggio sono state effettuate 90 ore di lezione ;
è previsto lo svolgimento di altre 15 ore per un totale di 105.

Metodo di insegnamento, mezzi e strumenti di lavoro

Lezioni frontali integrate con schemi riassuntivi, semplificazione di concetti e interpretazione dei risultati ottenuti.
Svolgimento di esercizi alla lavagna da parte degli studenti.

Criteri di valutazione, strumenti di verifica e griglie di valutazione

La sufficienza è legata alla conoscenza degli argomenti trattati ; l’approfondimento e la capacità di formulare soluzioni particolari, consente di raggiungere un voto al di sopra della sufficienza.
Prove scritte: esercizi e problemi tratti dalle prove degli esami di Stato dal 2001 ad oggi.
Interrogazioni orali per valutare l’apprendimento dei vari argomenti trattati.

Obiettivi conseguiti a differenti livelli di apprendimento

Alcuni studenti hanno dimostrato impegno con il raggiungimento di buoni risultati.
Permane tuttavia, un numero di studenti che guidati riescono a raggiungere gli obiettivi minimi di applicazione delle regole di calcolo infinitesimale e di corretta interpretazione del testo dell’esercizio.

Programma svolto

Insiemi numerici e funzioni:

insiemi di numeri reali;

le funzioni, il dominio di una funzione, il segno di una funzione, simmetrie e zeri di una funzione.

Limiti:

il concetto di limite;

limite finito per “x” tendente ad un valore finito;

limite infinito per “x” tendente ad un valore finito;

limite da sinistra e da destra;

limite finito per “x” tendente ad infinito;

limite infinito per “x” tendente all’infinito;

proprietà dei limiti e teoremi;
calcolo dei limiti infiniti e forme d'indecisione; calcolo delle forme indeterminate e dei limiti notevoli.

Funzioni:

la continuità delle funzioni: definizione, criteri per la continuità, punti di discontinuità, gli asintoti di una funzione, il grafico probabile.

Derivata e differenziale di una funzione:

il rapporto incrementale e il concetto di derivata;
continuità e derivabilità;
derivata delle funzioni elementari;
regole di derivazione;
derivata delle funzioni composte;
derivata della funzione inversa;
derivata di ordine superiore;
cenni sul differenziale di una funzione;
significato geometrico della derivata.

Teoremi sulle funzioni derivabili:

teorema di Rolle;
teorema di Lagrange;
teorema di Cauchy;
teorema di de L'Hospital.
Punti estremanti e punti d'inflessione: massimi e minimi di una funzione, ricerca dei massimi e minimi assoluti, concavità e punti di flesso.

Studio di una funzione:

come affrontare lo studio di una funzione, modelli di studio di funzioni.

Integrali:

primitive di una funzione e integrale indefinito;
calcolo delle primitive;
integrali immediati;
metodo di scomposizione;
integrazione di funzioni razionali fratte;
integrazione per sostituzione;
integrazione per parti.

Integrale definito e problema delle aree:

definizione e proprietà;
calcolo di un integrale definito;
formula per il calcolo integrale definito;
teorema della media;
funzione integrale;
calcolo di aree;
volume di un solido di rotazione.

Equazioni differenziali:

cenni sull'equazioni differenziali.

Programma insegnamento trasversale di Educazione Civica

Risoluzione di problemi di ottimizzazione mediante la determinazione del massimo e del minimo di una funzione obiettivo.

Modelli dalla realtà.

Eventuali metodologie di recupero in itinere

Esercizi di ripasso svolti in classe.

Docente: Colagrande Giovanni

Libro di testo

Claudio Romani: Realtà e fisica-blu. Induzione e onde elettromagnetiche, relatività e quanti. Seconda edizione Ediz. Zanichelli

Ore di lezione

Alla data del 15 maggio sono state effettuate 85 ore di lezione; è previsto lo svolgimento di altre 10 ore per un totale di 95 ore.

Obiettivi prefissati

- Acquisire capacità di stabilire relazioni e rapporti tra le grandezze fisiche oggetto di studio
- Acquisire capacità di spiegare fatti e fenomeni
- Acquisire capacità nel formulare ipotesi
- Acquisire capacità per riconoscere le leggi fisiche nei fenomeni quotidiani
- Acquisire capacità di elaborazione utilizzando il formalismo matematico e relazioni fisiche

Metodo di insegnamento; mezzi e strumenti di lavoro

Punto di partenza è stata la lezione frontale integrata da schemi riassuntivi e semplici esercizi, variamente graduati, con la guida dell'insegnante. Sono stati altresì utilizzati filmati, applet per la visualizzazione di alcuni fenomeni fisici, e schede riassuntive elaborate dall'insegnante nel corso dell'anno.

Criteri di valutazione, strumenti di verifica e griglie di valutazione

La conoscenza parziale o difettosa di contenuti minimi determina il campo delle insufficienze (3-5). La conoscenza degli argomenti di base così come dei procedimenti risolutivi essenziali garantisce il livello di sufficienza (6), l'approfondimento dei medesimi in termini di capacità e competenza di elaborare soluzioni originali il voto al di sopra della sufficienza, opportunamente graduato in base alla padronanza e all'impegno (7-9). La padronanza completa della materia che include una perfetta conoscenza di contenuti e procedimenti risolutivi, precisione di linguaggio, la maturazione di competenze in situazioni problematiche note e non note e infine un'assidua continuità nel rendimento, nell'impegno e nella partecipazione garantiscono il voto massimo (10). Dal momento che nell'anno corrente fisica non sarà oggetto di valutazione della prova scritta, nell'ultima parte dell'anno l'insegnante ha preferito privilegiare l'esposizione orale in considerazione delle difficoltà mostrate dalla maggior parte degli studenti. Nel corso dell'anno tuttavia sono state utilizzate verifiche sia scritte che orali, comprendenti domande di teoria e risoluzione di esercizi relativi agli argomenti studiati. Il programma è stato svolto rispettando i tempi di apprendimento degli alunni in modo

uniforme nell'arco dell'anno scolastico. Per colmare carenze nella disciplina, gli studenti hanno potuto usufruire di opportunità di recupero e di pause rispetto alla programmazione iniziale.

Qui di seguito sono riportate in dettaglio la griglia di valutazione utilizzate nel corso dell'anno scolastico

Griglia di valutazione per le verifiche di Fisica

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
CONOSCENZE	Possiede conoscenze corrette, complete ed approfondite	3	
	Possiede conoscenze corrette e complete	2,5	
	Possiede conoscenze corrette	2	
	Possiede conoscenze essenziali con qualche lacuna	1,75	
	Possiede conoscenze lacunose e superficiali	1,5	
	Possiede conoscenze lacunose e frammentarie	1	
	Non possiede conoscenze	0,25	
CAPACITA'	Organizza i contenuti in modo coerente e corretto, esprimendosi con efficacia e linguaggio appropriato	3	
	Organizza i contenuti in modo nel complesso coerente e corretto, esprimendosi con efficacia e linguaggio appropriato	2,5	
	Organizza i contenuti in modo nel complesso coerente e corretto, esprimendosi complessivamente con efficacia e linguaggio appropriato	2	
	Organizza i contenuti in modo nel complesso coerente e corretto, esprimendosi complessivamente con efficacia ma con linguaggio non sempre appropriato	1,75	
	Organizza i contenuti in modo poco coerente e con insufficiente correttezza, esprimendosi con poca efficacia e con linguaggio non sempre appropriato	1,5	
	Organizza i contenuti con scarsa coerenza e correttezza, esprimendosi con scarsa efficacia e con linguaggio non appropriato	1	
	Non riesce ad organizzare i contenuti	0,25	
COMPETENZE	Elabora in modo rigoroso, ottimale, logico e personale, argomentando ampiamente la risoluzione	4	
	Elabora in modo rigoroso e logico, argomentando ampiamente la risoluzione	3,75	
	Elabora in modo rigoroso e logico, argomentando la risoluzione	3,5	
	Elabora in modo rigoroso e logico, argomentando sufficientemente la risoluzione	3,25	
	Elabora in modo rigoroso e logico	3	
	Elabora in modo rigoroso	2,75	
	Elabora in modo corretto	2,5	
	Elabora in modo sostanzialmente corretto	2,25	
	Elabora in modo sostanzialmente corretto con qualche imprecisione	2	
	Elabora in modo superficiale con imprecisioni	1,75	
	Elabora in modo superficiale e con imprecisioni ed errori	1,5	
	Elabora in modo superficiale e con imprecisioni e numerosi errori	1,25	

	Elabora in modo frammentario e mnemonico con numerosi errori	1	
	Elabora in modo frammentario e mnemonico con numerosi errori anche gravi	0,75	
	Non esegue, non risolve e non produce	0,50	
TOTALE		10	

Obiettivi conseguiti a differenti livelli di apprendimento

La maggior parte degli obiettivi prefissati di cui si dà un elenco più sotto, non è stata raggiunta. Molti studenti mostrano ancora una forte difficoltà nell'impiego di una mentalità tecnico-scientifica soprattutto per quanto riguarda la descrizione matematico geometrico dei fenomeni fisici. Va precisato che la classe, a parte rarissimi casi, si è distinta per la quasi totale assenza di impegno e partecipazione. La cosa in certi momenti è diventata un serio problema per l'insegnante, il quale spesso non ha potuto svolgere le lezioni in modo regolare e soprattutto con la necessaria serenità. Gli studenti muniti di pdp pur avvisati più volte, non hanno messo a punto mappe, schemi, o formulari come consentito, affrontando le verifiche in modo disorganizzato o del tutto improvvisato.

Obiettivi prefissati

- Acquisire capacità di stabilire relazioni e rapporti tra le grandezze fisiche oggetto di studio
- Acquisire capacità di spiegare fatti e fenomeni
- Acquisire capacità nel formulare ipotesi
- Acquisire capacità per riconoscere le leggi fisiche nei fenomeni quotidiani
- Acquisire capacità di elaborazione utilizzando il formalismo matematico e relazioni fisiche

Viene fornito anche un elenco degli obiettivi minimi

Conoscere e saper interpretare il legame tra elettricità e magnetismo e riuscire ad inquadrare in tale contesto le leggi principali dell'induzione elettromagnetica; conoscere le equazioni di Maxwell nei loro aspetti fondamentali; conoscere gli aspetti essenziali della crisi della meccanica classica, sia riguardo al comportamento delle particelle elementari, sia nella descrizione dello spazio-tempo che delle particelle elementari; saper descrivere la luce, qualitativamente, come fenomeno elettromagnetico, conoscerne la duplice natura, corpuscolare ed ondulatoria e riuscire a dedurre alcune fondamentali conseguenze; conoscere le definizioni di base della relatività ristretta, comprendere come attraverso questa si risolve l'incompatibilità delle equazioni di Maxwell con le trasformazioni di Galileo; conoscere le definizioni di base della descrizione quantistica delle particelle elementari ed il dualismo onda-particella negli aspetti essenziali, comprendere come attraverso questa si risolve l'aspetto critico della meccanica classica nella descrizione delle particelle elementari; saper comunicare usando in modo appropriato il linguaggio scientifico in maniera essenziale.

Programma svolto

Richiami: carica elettrica e fenomeni elettrici, , richiami alla legge di Coulomb e al campo elettrico, condensatore piano

Corrente elettrica: Definizione di ampère, circuiti elettrici in corrente continua, leggi di Ohm, resistori in serie e in parallelo, effetto Joule. Leggi di Kirkhoff

Campi magnetici: Interazioni tra magneti. esperienza di Oersted, campi magnetici generati da magneti e da correnti, campo magnetico generato da un filo, da una spira o da un solenoide. Forza di Lorentz. Moti dell'elettrone in un campo elettrico e magnetico. Forze tra magneti e correnti. Interazioni tra correnti elettriche e magneti. Circuitazione e flusso del campo magnetico. Legge di Ampere

Elettromagnetismo: Induzione elettromagnetica, legge di Faraday-Neumann, legge di Lenz, corrente indotta. Fenomeni di autoinduzione. Extracorrenti di apertura e chiusura. Carica e scarica di un condensatore. L'alternatore. Correnti alternate. Potenza efficace, tensione efficace La mutua induzione. Il trasformatore. Corrente di spostamento. Campo elettromagnetico, caratteristiche delle onde elettromagnetiche, equazioni di Maxwell.

Relatività. Principio di relatività e postulati della relatività ristretta, trasformazioni di Lorentz a confronto con quelle di Galileo, dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze, paradosso dei gemelli, massa in ambito relativistico, quantità di modo relativistica, seconda legge della dinamica in forma relativistica equivalenza tra massa ed energia. Spazio -tempo di Minkowsky, intervallo spazio temporale, intervalli di tipo spazio, tempo e luce.

Meccanica quantistica. Radiazione del corpo nero. Legge di Planck. Quantizzazione dell'energia. L'effetto fotoelettrico.

Educazione civica

Per quanto riguarda educazione civica l'insegnante di fisica si è reso disponibile nel trattare alcuni argomenti di fisica, in particolare il problema dell'inquinamento dovuto alle onde elettromagnetiche

Eventuali metodologie di recupero in itinere

Nel corso dell'anno sono state previste interrogazioni di recupero per gli insufficienti

Docente:

Roberta Roggero

Libro di testo:

“Il Cricco – Di Teodoro, Itinerario nell'arte”, versione arancione, vol.5, a cura di Giorgio Cricco e Francesco P. Di Teodoro, ed. Zanichelli

Ore di lezione:

58 ore al 15 maggio

Obiettivi conseguiti:

Capacità di leggere l'opera d'arte nelle sue componenti tecniche, iconografiche e stilistiche principali.
Capacità di cogliere il percorso storico ed il contesto dell'opera.
Capacità di utilizzare il lessico specifico.

Metodo d'insegnamento; mezzi e strumenti di lavoro

Lezioni frontali, lezioni dialogate, documentari e visite virtuali a musei e collezioni, appunti relativi ad autori e tendenze artistiche, utilizzate come approfondimento del libro di testo al fine di stimolare l'analisi critica e soggettiva, degli studenti, sul lavoro dei pittori oggetto di studio.

Criteri di valutazione, strumenti di verifica e griglie di valutazione

I criteri di valutazione riguardano la capacità di analizzare l'opera d'arte, secondo le indicazioni fornite dall'insegnante, sapendola collocare nella corretta epoca e riconoscendone i tratti caratteristici della corrente pittorica di appartenenza. Ai fini della valutazione, non meno importante, è risulta l'acquisizione e l'utilizzo di un lessico appropriato.

Gli strumenti di verifica utilizzati sono:

- l'interrogazione;
- la discussione di gruppo;
- la redazione di documenti di approfondimento monografico di alcuni autori

La griglia di valutazione adottata e quella allegata alla parte generale del documento.

Contenuti e tempi:

1° quadrimestre

Impressionismo

E. Manet, *Dejeuner sur l'herbe*, *Olympia*, *Il bar delle Folies-Bergère*

C. Monet, *Impressione: levar del sole*, la serie delle *Ninfee* e della *cattedrale di Rouen*

P.A. Renoir, *Il ballo al Moulin de la Galette*, *La Grenouillère* confronto con Monet

E. Degas, *La lezione di danza*, *L'assenzio*, *Piccola danzatrice*

P. Cézanne, *La casa dell'impiccato a Auvers-sur-Oise*, *Due giocatori di carte*

T Lautrec ed il disegno grafico per le pubblicità

Postimpressionismo

V. van Gogh, I mangiatori di patate, La camera di Vincent ad Arles, Notte stellata, Campo di grano con volo di corvi

P. Gauguin, Il Cristo giallo, Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?

E. Munch, Il grido, Sera lungo il viale

Espressionismo francese: I Fauves

H. Matisse, Ritratto di dama con cappello, La stanza rossa, la danza

P. Picasso, periodo blu con Poveri in riva al Mare, periodo rosa con I saltimbanchi, Les demoiselles d'Avignon

Secessione viennese

G. Klimt, Il Bacio, Ritratto di Adele Bloc Bauer I e II, Giuditta I, Danae

E. Schiele e la sua passione per le donne, Gli amanti

Cubismo

P. Picasso, Guernica

G. Braque con Violino e pipa

Futurismo

U. Boccioni, La città che sale, Forme uniche della continuità nello spazio

G. Balla, Dinamismo di un cane al guinzaglio

Dada

M. Duchamp, Fontana e L'HOOQ

M. Ray Cadeau

Surrealismo

J. Mirò, Carnevale di Arlecchino, Blu III, Composizioni

Il programma sarà completato con i seguenti autori:

R. Magritte con il tradimento delle immagini, L'impero delle luci

S. Dalì con Sogno causato da un volo di ape

Programma insegnamento trasversale di Educazione Civica

Commento art. 9 della Costituzione – Tutela del paesaggio e dell'arte

Eventuali metodologie di recupero in itinere

Interrogazioni di recupero

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Monica Malabotta

Libro di testo:

Corpo Movimento e sport - Marques

Numero di lezioni al 8/5/2024

50 circa divise in lezioni pratiche e teoriche

Metodo di insegnamento, mezzi e strumenti di lavoro

Esposizione dei contenuti tramite lezioni frontali organizzazione di eventi sportivi nel mondo della scuola e extra scolastici, prendere coscienza della corporeità per impostare il proprio benessere, strumenti didattici multimediali, loro interiorizzazione tramite confronto critico attraverso lo sport come costruzione del se'.

Criteri di valutazione, strumenti di verifica.

Il lavoro svolto è stato verificato sia attraverso l'esposizione orale sia attraverso la produzione pratica

Nella valutazione vengono tenute in conto anche l'attenzione e la partecipazione attiva in classe durante le lezioni.

Obiettivi conseguiti a differenti livelli di apprendimento

Capacità di individuare, organizzare e praticare esercitazioni efficaci per incrementare le capacità coordinative e condizionali

Programma svolto

- -Esercizi di riscaldamento generale e più specifico atto a sviluppare e approfondire le capacità motorie fini
- Giochi di squadra: Pallavolo, pallacanestro, calcio
- Lo sport e le disabilità
- le capacità condizionali
- Ambiente e sport
- Salute e benessere

- Il lavoro sportivo
- Conoscere le conseguenze di una cattiva alimentazione e i pericoli legati all'uso di sostanze che inducono dipendenza
- Lo sport e la tecnologia
- Le figure femminili nello sport
- Differenze tra gli sport acquatici e gli sport di terra

Programma insegnamento trasversale di Educazione Civica

Costituzione italiana: lo sport inserito tra i valori riconosciuti nella costituzione

SCIENZE NATURALI

Docente

Prof. ssa Cristina Cherian

Libro di testo

Dalla chimica organica alle biotecnologie – A. Pistarà - Atlas
Le scienze della terra - Editore Zanichelli

Numero di lezioni

71 lezioni al 15 maggio 2024

Metodo di insegnamento, mezzi e strumenti di lavoro:

La maggior parte del lavoro è stato effettuato mediante lezione frontale, lezione dialogata, esercizi in classe, ricerca guidata, ripassi e schemi riassuntivi. Gli strumenti utilizzati sono stati: LIM, dispense, riassunti, mappe concettuali, materiali informatici e multimediali, appunti delle lezioni e libri di testo.

Criteri di valutazione, strumenti di verifica e griglie di valutazione:

Strumenti di verifica	Individuali e di gruppo
N. di verifiche	Una prova scritte e due orali per ogni quadrimestre
Tipologia delle verifiche	Verifiche scritte, interrogazioni, ricerche individuali
Criteri di misurazione della verifica	Livello di partenza, competenze raggiunte, evoluzione del processo di apprendimento in relazione agli obiettivi, metodo di lavoro, impegno e applicazione
Modalità di notifica alla classe	Consegna agli studenti delle prove valutate e corrette
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Colloqui individuali, colloqui generali. Registro elettronico.

Obiettivi conseguiti

- saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni
- classificare, formulare ipotesi, trarre conclusioni
- risolvere problemi

Una piccola parte della classe ha svolto con regolarità il programma, ha mostrato interesse e impegno, raggiungendo i risultati sperati nonostante permangano alcune situazioni di difficoltà. La maggior parte della classe ha molte difficoltà e scarso interesse per le materie scientifiche. Le difficoltà riscontrate nei casi più difficili fanno riferimento a impegno incostante e lacune di base riferite agli anni precedenti.

Programma svolto

Chimica organica

- Caratteristiche del carbonio
- Gli idrocarburi alifatici
 - Alcani*
 - Radicali alchilici
 - Isomeri di struttura
 - Reazioni di combustione
 - Cicloalcani
 - Alcheni, dieni*
 - Isomeria geometrica
 - Cicloalcheni
 - Alchini*
- I gruppi funzionali
 - Alogenoalcani*
 - Alcoli*
 - Aldeidi e chetoni*
 - Esteri*
 - Ammine*
- I composti aromatici
 - La struttura di Kekulé del benzene
 - Il modello della risonanza per il benzene
 - La nomenclatura dei composti aromatici
 - I gruppi orto-, para-orientanti e i gruppi meta-orientanti
 - La stereoisomeria
 - Gli enantiomeri

Biochimica

- *Carboidrati*
 - Monosaccaridi
 - Disaccaridi
 - Polisaccaridi

- *Lipidi*
Trigliceridi
Fosfolipidi
Steroidi
- *Proteine e amminoacidi*
Struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria
- *Gli acidi nucleici*
DNA, RNA
Sintesi proteica
- *Organismi geneticamente modificati*
- *Clonazione*

Scienze della terra

- Cambiamenti climatici e risorse rinnovabili
- Struttura interna della terra
La tettonica delle placche
La deriva dei continenti
La tettonica delle placche
Margini convergenti e divergenti
Fenomeno della subduzione
Vulcani
Morfologia
Tipi di attivit
Fenomeni secondari
Terremoti

Programma insegnamento trasversale di Educazione Civica

- Codice Urbani dei beni paesaggistici

ATTIVITA' ALTERNATIVA

Docente: Tassell Laura

Libro di testo: Alternativa alla religione cattolica

Numero di lezioni: 29

Metodo di insegnamento, mezzi e strumenti di lavoro: data la natura particolare del corso, che si focalizza sulla comunicazione orale in lingua inglese e l'approfondimento di tematiche che sviluppino il pensiero critico, gli strumenti utilizzati sono articoli provenienti da varie fonti quali articoli di quotidiani, testi di vario genere e la visione di video spesso tratti da Ed Talk.

Criteri di valutazione, strumenti di verifica e griglie di valutazione: il criterio di valutazione si attiene alla griglia di valutazione redatta dal dipartimento di lingue all'inizio dell'anno scolastico in corso.

Obiettivi conseguiti a differenti livelli di apprendimento : da un punto di vista linguistico maggiore abilità nell'esprimere le proprie idee ad un livello intermedio per la maggior parte della classe e ad un livello upper intermediate per alcuni studenti. Sviluppo del pensiero critico e maggiore consapevolezza relativa ad alcuni temi di carattere universale.

Programma svolto

Interfering with nature:

genetic modification

In agriculture

science

- graph summarizing the pros and cons of each of them.

Huxley: Brave new world. How human nature is modified to control society in this dystopian novel.

Discussing the importance of making decisions and discussion about future plans.

Finding her voice: how to overcome difficulties and fulfill one's dreams. The importance of attitude in life.

The double: the two sides of human nature

Programma insegnamento trasversale di Educazione Civica: The origins of common law

Civil law versus common law

Eventuali metodologie di recupero in itinere: nel caso di difficoltà nell'esprimere concetti in lingua inglese si è proceduto alla redazione di brevi testi facilitati.

I DOCENTI DELLA CLASSE

Cognome e Nome	Firma
Prof.ssa SCARFALLOTO Ilaria	
Prof.ssa GALLINOTTI Gloria	
Prof. ssa GAMALERO Giulia	
Prof.ssa CHERIAN Cristina	
Prof. BONADEO Paolo	
Prof. PASTORE Alessandro	
Prof.ssa COMO Francesca	
Prof.ssa LATINI Manuela	
Prof.ssa ROGGERO Roberta	
Prof.ssa MALABOTTA Monica Paola	
Prof.ssa TASSELL Laura	
Prof. COLAGRANDE Giovanni	

GLI STUDENTI RAPPRESENTANTI DI CLASSE

Cognome e Nome	Firma

Letto, approvato e sottoscritto, Alessandria 14/05/2024